

EN RESUMEN



R. Vázquez, 2010



Hay muchos
materiales,
estrategias,
juegos
que
experimentar

En numeración

```
graph TD; A[En numeración] --> B["Piedras, fichas, palillos, ábacos, multibases, recta numérica, fichas 1 al 9"]; B --> C["Más motivación, mejor comprensión"];
```

Piedras, fichas,
palillos,
ábacos,
multibases,
recta numérica,
fichas 1 al 9

Más motivación,
mejor comprensión

En operaciones

```
graph TD; A[En operaciones] --> B[Ábacos  
Multibase  
Calculadora  
Tablas y cartones  
máquinas]; B --> C[¿Tal vez cambios en los algoritmos?]; B --> D[Menos rollo.  
Menos algoritmo y más propiedades.];
```

Ábacos
Multibase
Calculadora
Tablas y cartones
máquinas

¿Tal vez cambios en los algoritmos?

Menos rollo.
Menos algoritmo y más propiedades.

En geometría

```
graph TD; A[En geometría] --> B[Siglo XXI]; B --> C[Geometrías dinámicas: ordenador]; B --> D[Materiales];
```

A flowchart with four rectangular boxes. The top box is orange and contains the text 'En geometría'. An orange arrow points from the bottom of this box to a yellow box in the center containing 'Siglo XXI'. From the bottom of the yellow box, two orange arrows branch out to two light blue boxes at the bottom. The left box contains 'Geometrías dinámicas: ordenador' and the right box contains 'Materiales'.

Siglo XXI

Geometrías
dinámicas:
ordenador

Materiales

En cálculo mental

```
graph TD; A[En cálculo mental] --> B[Importancia creciente]; B --> C[Un tiempo fijo]; B --> D[Secuencia y juegos];
```

A flowchart with an orange background. At the top is a box with the text 'En cálculo mental'. An orange arrow points down to a yellow box with the text 'Importancia creciente'. From the bottom of the yellow box, two orange arrows branch out: one points down and to the left to a light blue box with the text 'Un tiempo fijo', and the other points down and to the right to a light blue box with the text 'Secuencia y juegos'.

Importancia
creciente

Un tiempo fijo

Secuencia y
juegos

En resolución de problemas

```
graph TD; A[En resolución de problemas] --> B[Presentación: variada y motivadora]; A --> C[Un taller]; B --> D[Materiales y creatividad]; B --> E[Huir del problema del capitán]; C --> F[Comprensión Representación Estrategias];
```

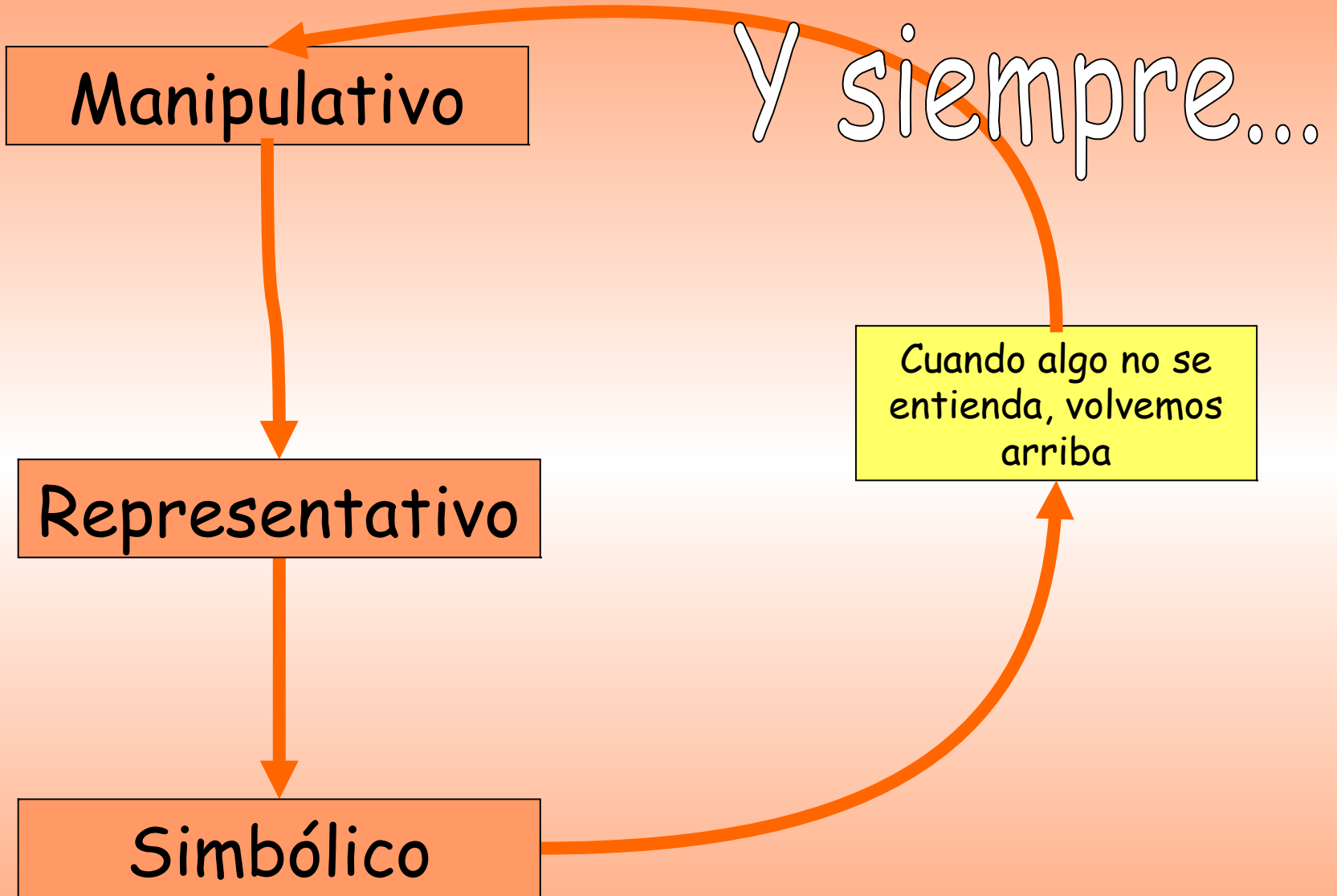
Presentación:
variada y
motivadora

Materiales y
creatividad

Huir del problema
del capitán

Un taller

Comprensión
Representación
Estrategias



¿Me animo a
introducir
cambios en el
área de mates?

¿Por dónde empezar?

Por un plan de cálculo mental

Sencillo y resultón

Por pequeñas modificaciones didácticas en mi clase

Bien, pero tiende a diluirse.

Por un taller de problemas

Bonito

¿Por dónde empezar?

```
graph TD; A[¿Por dónde empezar?] --> B[Por buscar ayuda y apoyo en los compas.]; B --> C[Generar sinergias, que dicen]; B --> D[¿Qué tal un seminario, un grupo de trabajo o hasta un PFC?]; D --> E[Un año entero para hablar, programar, compartir, organizar, ilusionarse.];
```

Por buscar ayuda y apoyo en los compas.

Generar sinergias, que dicen

¿Qué tal un seminario, un grupo de trabajo o hasta un PFC?

Un año entero para hablar, programar, compartir, organizar, ilusionarse.

The End

A vuestra disposición en
www.ricardovazquez.es